E – Learning:

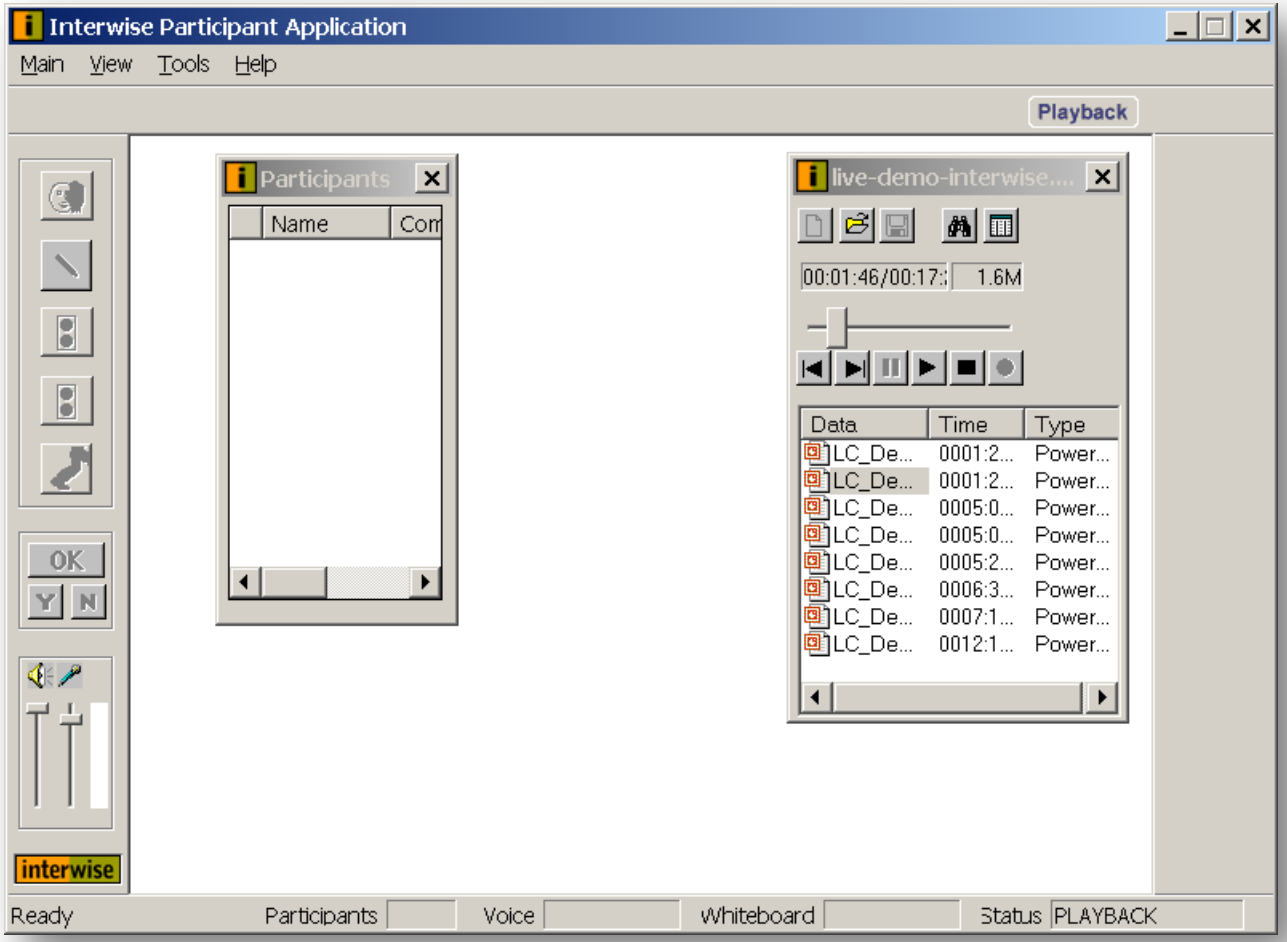
Werkzeuge & Systeme

Innsbruck, 15.01.2015

Werkzeuge

Synchrone Tools	Asynchrone Tools
Chat	Diskussionsforen
Instant Messaging	E-Mail
Slide-Shows	Wiki
	Kompetenzmanagement
Virtual Classroom Tools	LMS

Virtuelles Klassenzimmer



Werkzeuge für „live e-Learning“ = Virtuelle Klassenzimmer

- Interwise
- Centra
- WebEx
- Learnlinc
- (Skype)

Groupware

http://bscw.gmd.de

Lehrgangsblöcke - Microsoft Internet Explorer

Datei Bearbeiten Ansicht Favoriten Extras ?

Zurück Suchen Favoriten Medien

Adresse http://bscw.gmd.de/bscw/bscw.cgi/0/26129370 Wechseln zu Norton AntiVirus PaperLink Geh

BSCW

Datei | Bearbeiten | Ansicht | Optionen | Anzeigen | Hilfe

Arbeit Öffntl Ablage Abfall Adrsb Kalend

Ihre Position: :KHaefele / Bildungsmanagement / Lehrgangsblöcke

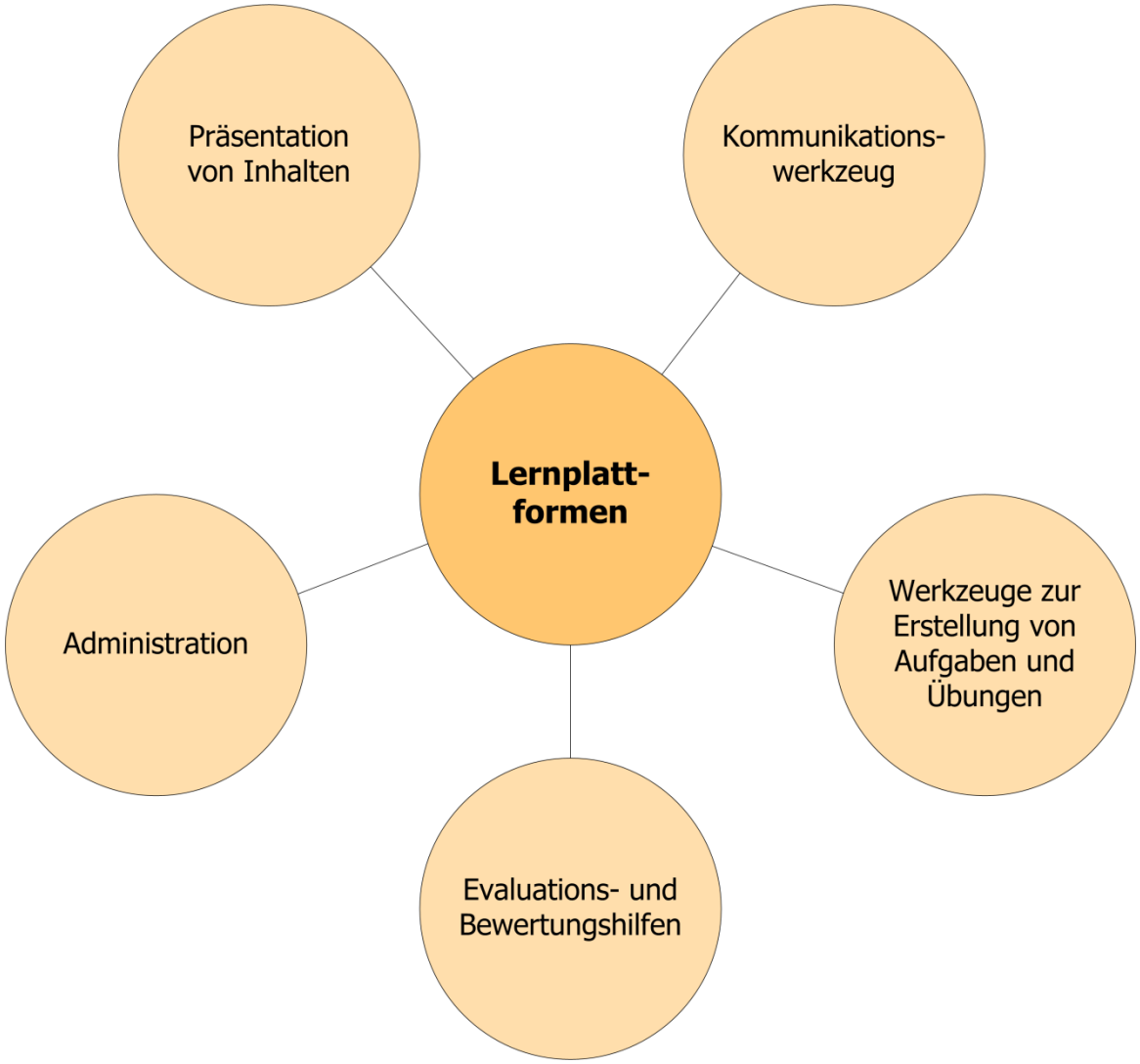
Universitätslehrgang
BILDUNGSMANAGEMENT

bestätigen | versenden | kopieren | ausschneiden | entfernen | archivieren

Lehrgangsblöcke

Alle Informationen die uns im "Tagesgeschäft" als BM betreffen.

Name	Teilen	Notiz	Wert	Eigentümer	Datum	Neu	Aktion
SGLPG Alle Infos zur Selbstgestaltete Lernprozessgestaltung				PeerMartin	2001-10-21		
Block 01: Berufsrolle von BM - 29.10.1999 Alle Unterlagen (Fotoprotokolle etc.) zur Berufsrolle. Auch jene, die event. in späteren Blöcken zu diesem Thema anfallen.				heinz	2001-09-23		
Block 01: Einführungsworkshop - 27.-29.10.1999 Alle Unterlagen zum Einführungsworkshop. Ausgenommen Berufsrolle von BM				heinz	2001-09-23		
Block 02: Bildungsmarkt - 19.-20.11.1999 Alle Unterlagen aus den Blöcken 1, 4 und 5.				heinz	2001-09-23		
Block 03: Pädag. Grundorientierung 16.-18.12.1999				heinz	2001-09-23		


Lernplatt-
formen
Präsentation
von Inhalten
Kommunikations-
werkzeug
Administration
Werkzeuge zur
Erstellung von
Aufgaben und
Übungen
Evaluations- und
Bewertungshilfen

Asterix in´s Wienerische 1/2

Asterix in´s Wienerische 2/2

kommentar: h.c. artmann

sehr eigenwilliger beitrag, der mir außerordentlich gefällt. „fia de gaunzn aundan gsichta“ - ist eine interessante lösung. „wi a weihnochtsgaunz“ – sehr originell. „würden Sie uns beide mitnehmen auf Ihrem beeindruckenden Boot?“ – sehr humorvoll. compliment, compliment! das ist einer der besten beiträge.

ICT & the Quality of Learning

Was lässt sich aus der Einführung von ICT an Schulen lernen?

- „innovative“ Schulen (6-14 Jährige)
- Über 90 Fallstudien (AT: 5) aus 22 Ländern
- Begehung, Interviews, Fragebogen

ICT & the Quality of Learning: Ergebnisse

- Durchdringung der Schulen mit IKT äußerst fragil (einige wenige Pioniere, techn. & didakt. Supportstrukturen fehlen)

- Didaktische Innovationen sind bis auf wenige Ausnahmen ausgeblieben.

- Wichtig für die erfolgreiche Einführung sind besondere Anlassfälle, engagierte KollegInnen und eine unterstützende Schulleitung.

ICT & the Quality of Learning: Ergebnisse

- IKT = neutral; führt automatisch weder zu gutem noch schlechtem Unterricht

- IKT nur in vorbereiteter Organisation erfolgreich
  → Schulentwicklung
  → Personalentwicklung

- IKT = Chefsache

e-Learning vs. Klassenunterricht 1/2

- selbstgesteuertes Lernen und Üben (beliebig lange, beliebig oft)
- Anytime, anywhere, anybody (A3)
- Schnelle Aktualisierung
- Einfachere Verteilung der Unterlagen

e-Learning vs. Klassenunterricht 2/2

- „Öffnung“ des Klassenzimmers
- Rich Learning Environment
- Neue Formen des Lernens
- Neue Formen der Lernorganisationen
- Neue LehrerInnen Rolle
- IKT-Fertigkeiten werden ständig ausgebaut
- Selbständigkeit, Eigenverantwortung

Content = Schlüssel

- Contententwicklung langfristig zu sehen
- Nachhaltigkeit: Änderung, Wartung
- Contententwicklung auf die Dauer nicht durch Projektmittel zu finanzieren
- Contententwicklung durch (fachdidaktisches) Communitybuilding
- Connecting/learning/caring Communities

Bildungspolitik

- Dienst- u. Besoldungsschemata anpassen
- Fachdidaktik- mit IKT-Ausbildung und „Content“-Entwicklung verknüpfen
- Überregionale / internationale Zusammenschlüsse fördern
- Austauschbörsen organisieren (Inhalte, Erfahrungen, didaktische Ansätze)

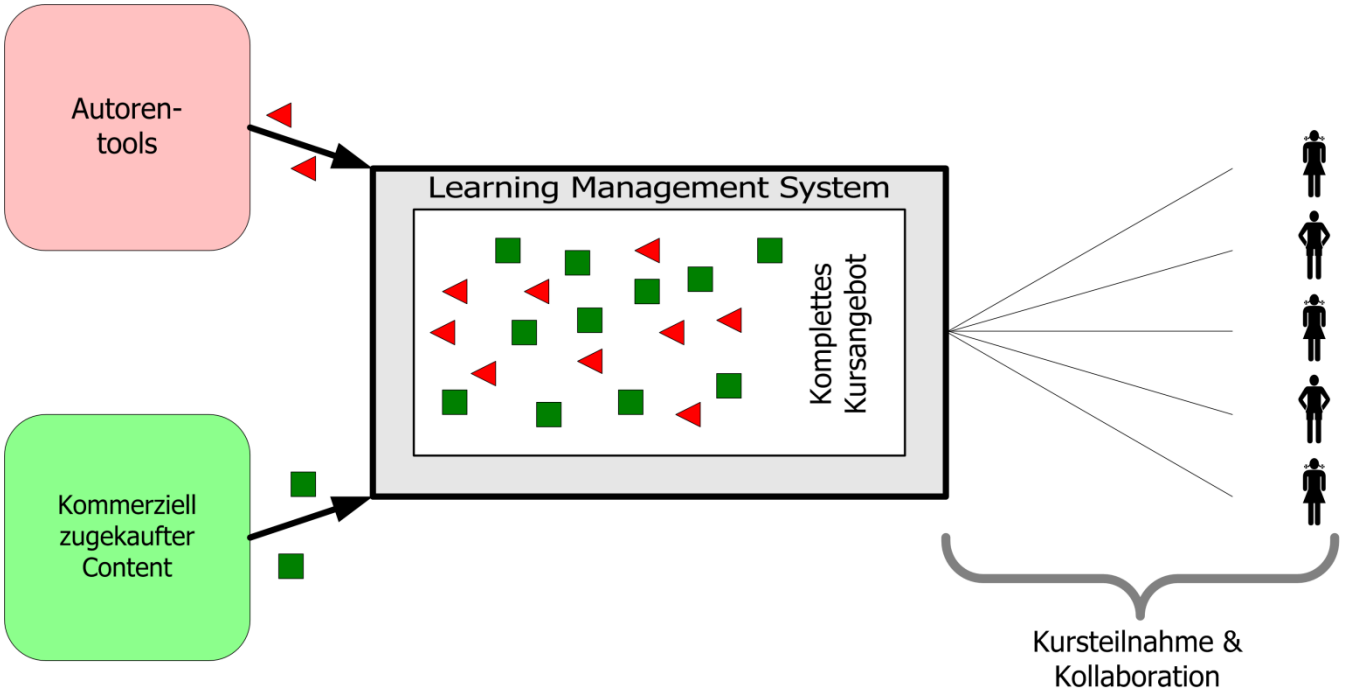
Systeme

LMS

CMS

LCMS

LMS = Learning Management System



Clix

Wegweiser | Feedback | Kontakt | Über CLIX | Abmelden

CLIX®

Willkommen Herr Mag. Hartmut Häfele

mein Bereich
- meine Veranstaltungen
- meine Services
- meine Einstellungen
- meine Tutor-Kurse

Vorlesungen & Seminare

Cafeteria

Who-is-Who

Online-Hilfe

Inhaltsverwaltung

Benutzerverwaltung

Systemverwaltung

Nachrichten

Neu in der Bibliothek: Referenzhandbuch für CLIX

23. April

In der Bibliothek finden Sie ein Referenzhandbuch mit einer Kurzbeschreibung aller ...

→ mehr

Programm fürs Arbeitstreffen am 19.4. in Berlin

13. April

Das Programm für das Arbeitstreffen in Berlin am 19. April kann im entsprechenden Forum ...

→ mehr

Standardisierung von Lerntechnologien

IEEE

4. April

Neu in der Bibliothek: Überblicksaufsatz "Standardisierung von Lerntechnologien" ...

→ mehr

Meine Lerneinheiten

Meine Termine

Sie haben zurzeit keine offenen Aufgaben.

Meine WBTs

Zurzeit gibt es keine WBTs.

Meine Vorlesungen

Sie nehmen zurzeit an keiner Vorlesung teil.

Meine Übungen

Sie nehmen zur Zeit an keiner Übung teil.

Meine Seminare

HEEN Arbeitsgruppe

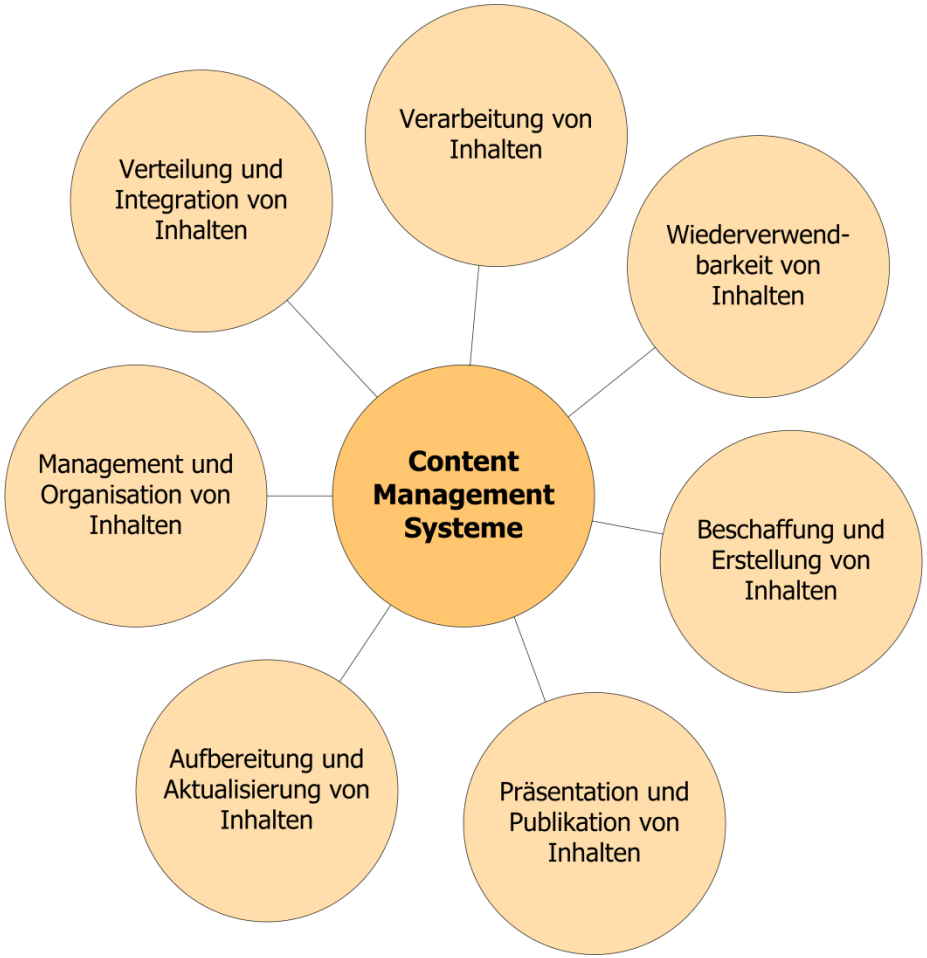
Learning Management Systeme

- Saba (Corporate E-Learning)
- Clix (Corporate E-Learning, Hochschulen)
- SumTotal (Corporate E-Learning)
- Blackboard (kein Kompetenzm.)
- Ilias (OS) (kein Kompetenzm.)
- Moodle (OS) (kein Kompetenzm.)
- ...

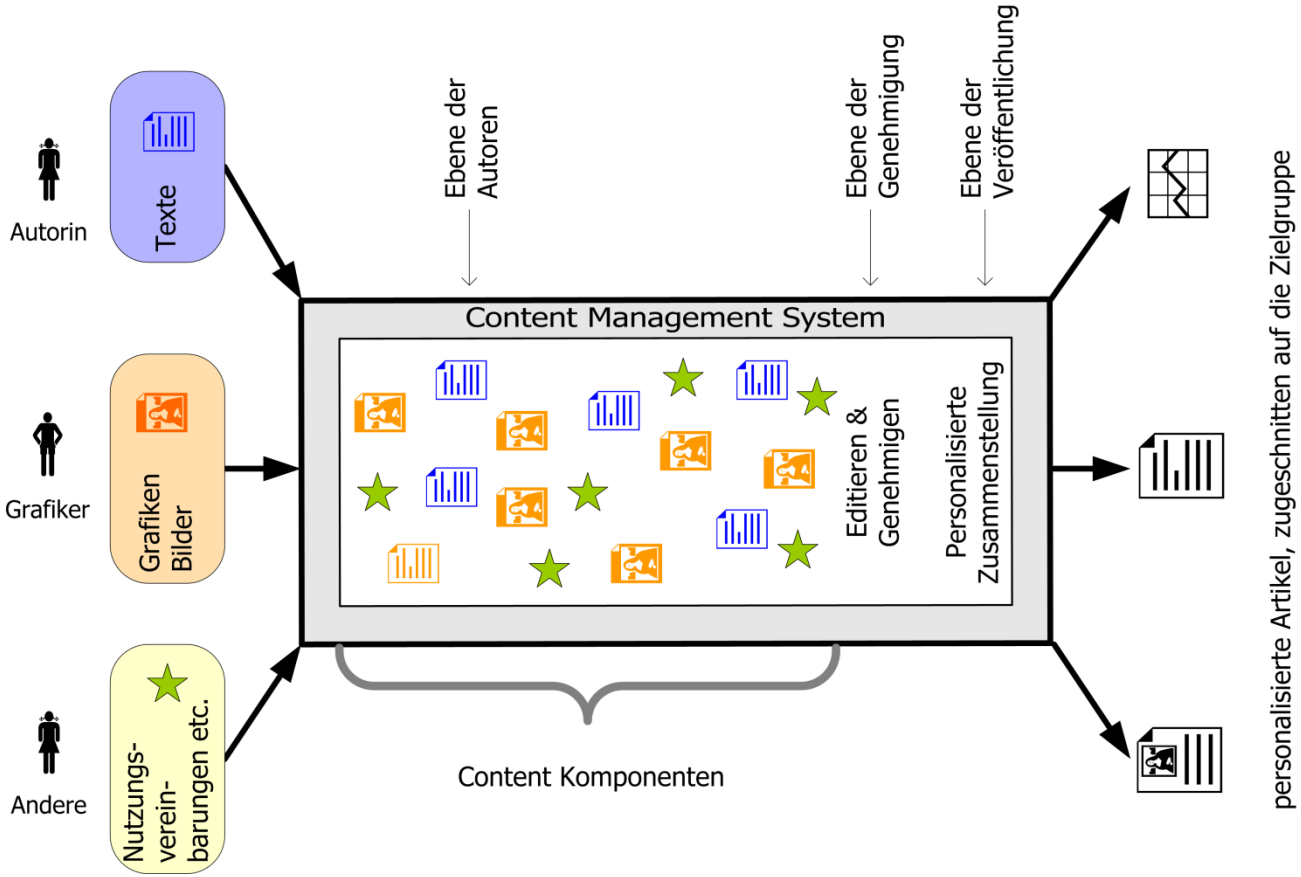
Learning Management Systeme

Kosten ?

CMS = Content Management System



CMS = Content Management System



Joomla = simples CMS

Joomla! Administrator

Home Site Menu Content Components Modules Mambots Installers Messages System Help

Logout Hartmut

IDEe - Häfele KEG :: Institut für Design, Durchführung & Evaluation von Erwachsenenbildung / com_content / new

Preview Upload Save Apply Cancel Help

Content Item: New

Item Details

Title:

Section: E-Learning Portal

Title Alias:

Category: Select Category

Intro Text: (required)

-- Styles -- -- Font family -- -- Font size --

Path:

Publishing | Images | Parameters | Meta Info | Link to Menu

Publishing Info

Show on Frontpage:

Published:

Access Level: Public, Registered, Special

Author Alias:

Change Creator: Hartmut Häfele

Ordering: Neue Beiträge standardmäßig am Anfang. Reihenfolge kann geändert werden nachdem der Begriff gespeichert wurde.

Override Created Date

Start Publishing: 2007-01-25 19:24:51

Finish Publishing: Never

State: Published

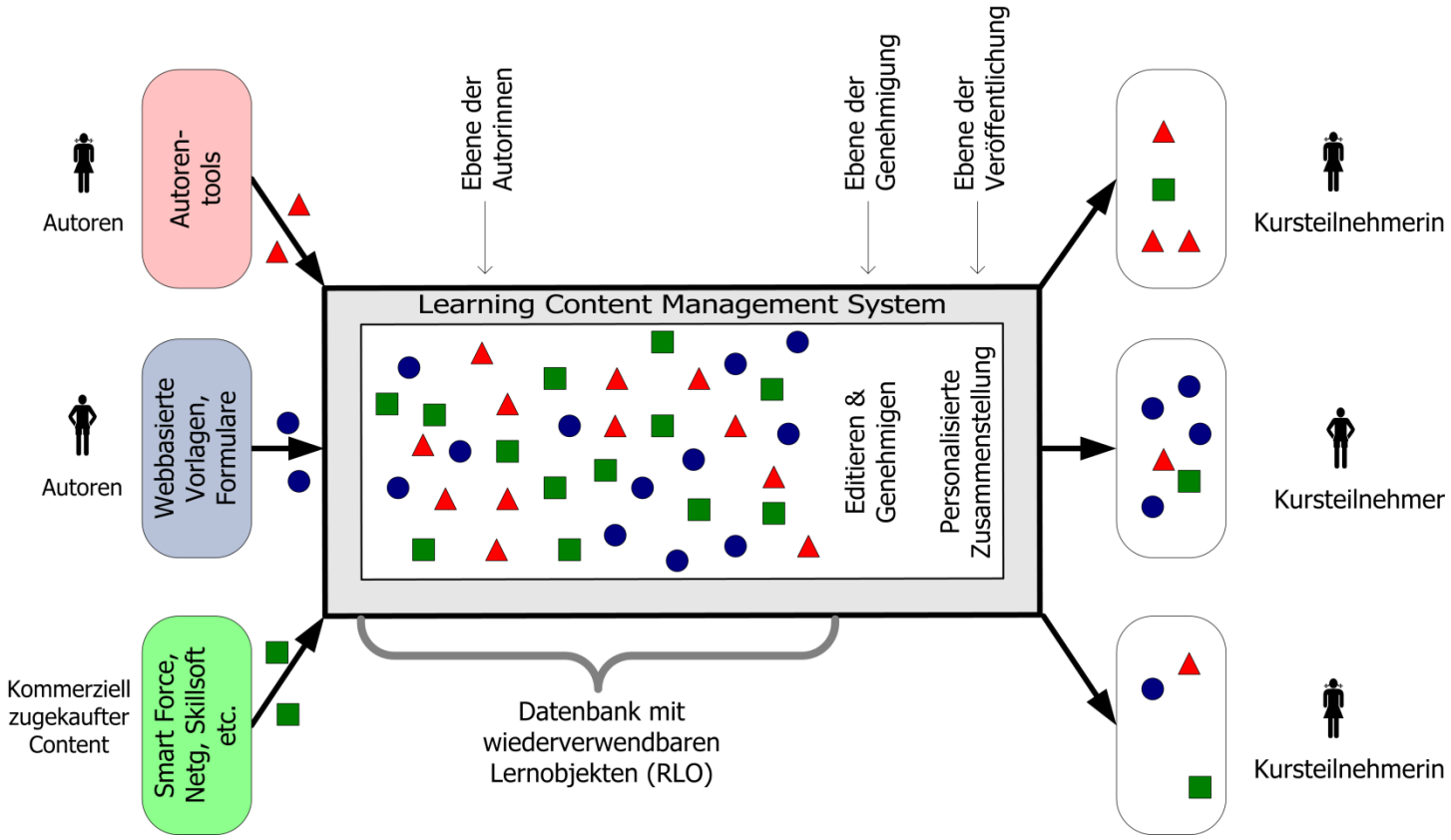
Hits :

Revised : 0 times

Created New document

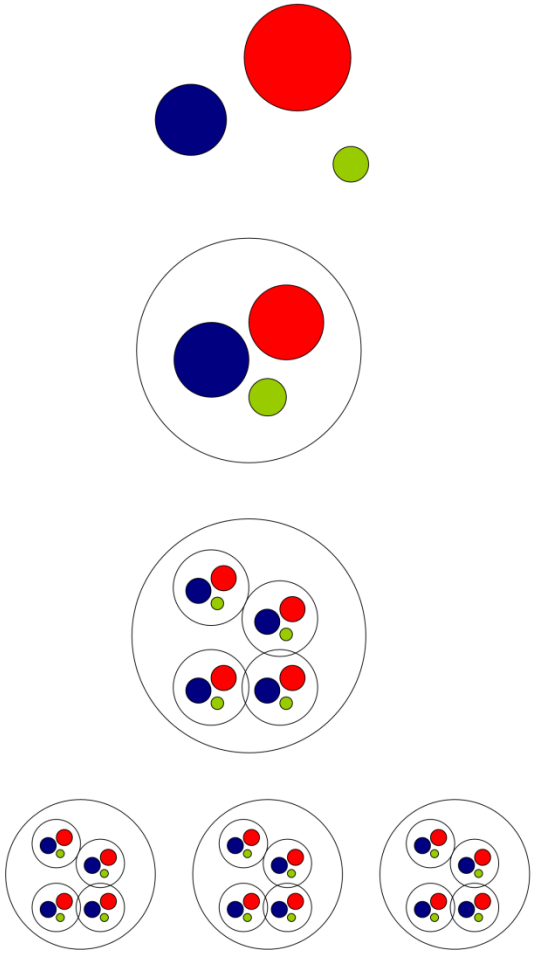
Last Modified Not modified

LCMS = Learning Content Management S.



LCMS ≠ LMS + CMS

Learning Objects ?



Informationseinheiten (Texte, Bilder, etc.)

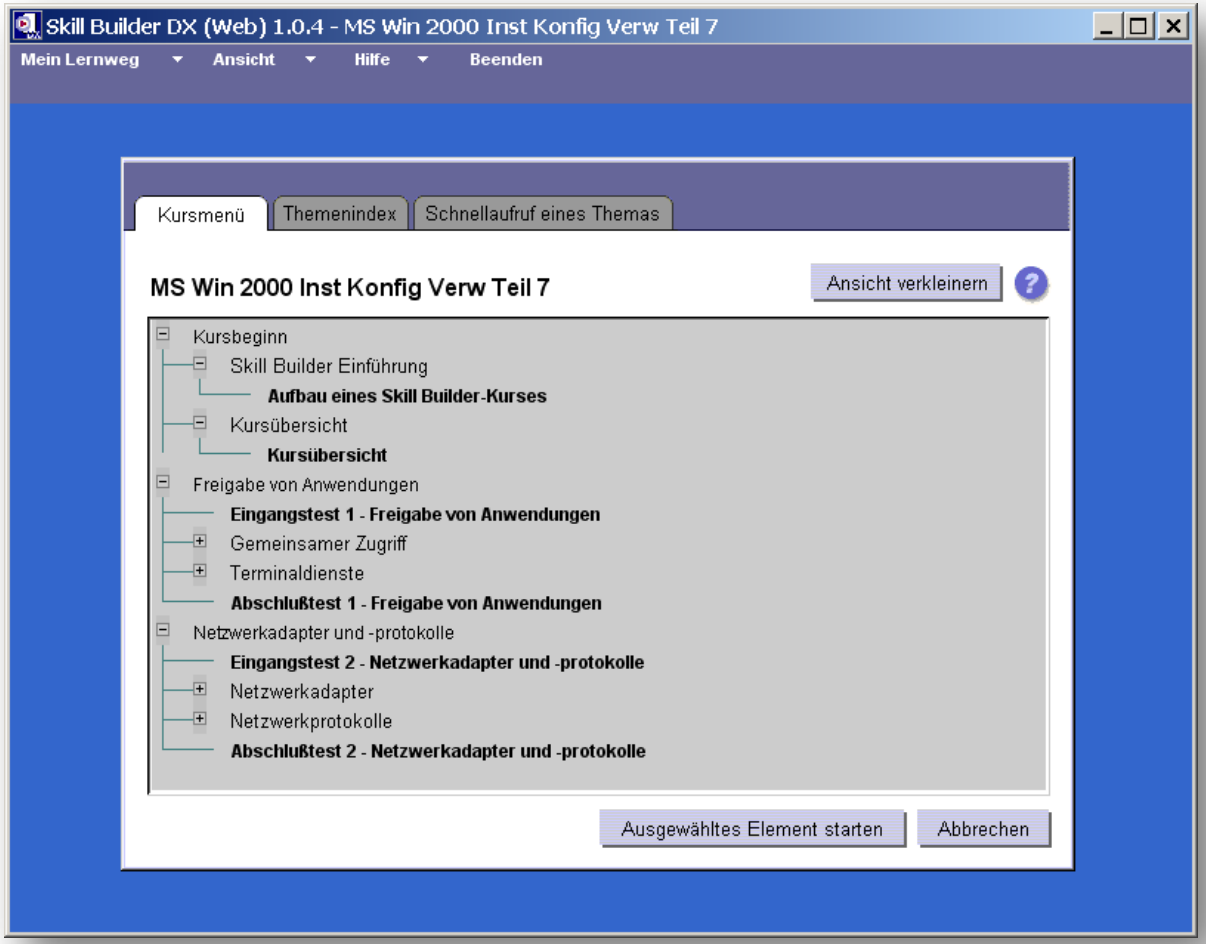
RLO´s (= Reusable Learning Objects = Wiederverwendbare Lerneinheiten)

Online-Kurs

Online-Lehrgang

Learning Content Provider

z. B. Skillsoft (www.skillsoft.com)



Pre- & Post-Tests

THOMSON NETg

Welcome Mark Rukavina!

HELP
LOG OUT

HOME | COURSES | PLANNER | RESOURCES | CATALOG | PROFILE

MY HISTORY

- Last Visit: Jan 8, 2005
- Total Visits: 27
- Total Time: 22 hrs 15 mins
- Completed Courses: 11

MY PROGRESS

COURSE ACTIVITY

COMPLETED
IN PROGRESS
NOT ACCESSED

MY TEST SCORES

- Pre-Tests Taken: 12
- Post Tests Taken: 10

35%
93%

AVERAGE PRE-TEST SCORE
AVERAGE POST TEST SCORE

my learning

QUICKSTART

Following are your most recently viewed courses and enrichments, sorted by date accessed.

Most Recently Accessed Courses

- Designing a Microsoft Windows 2000 Networking Services Infrastructure
- SCORM Spanish
- Interconnecting Cisco Net SCORM
- Interconnecting Cisco Network Devices (ICND)
- Introduction to Networking

VIEW ALL COURSES

ENROLL NOW VIEW

REFERENCE NOW VIEW

MENTOR NOW VIEW

NOTEBOOK NOW VIEW

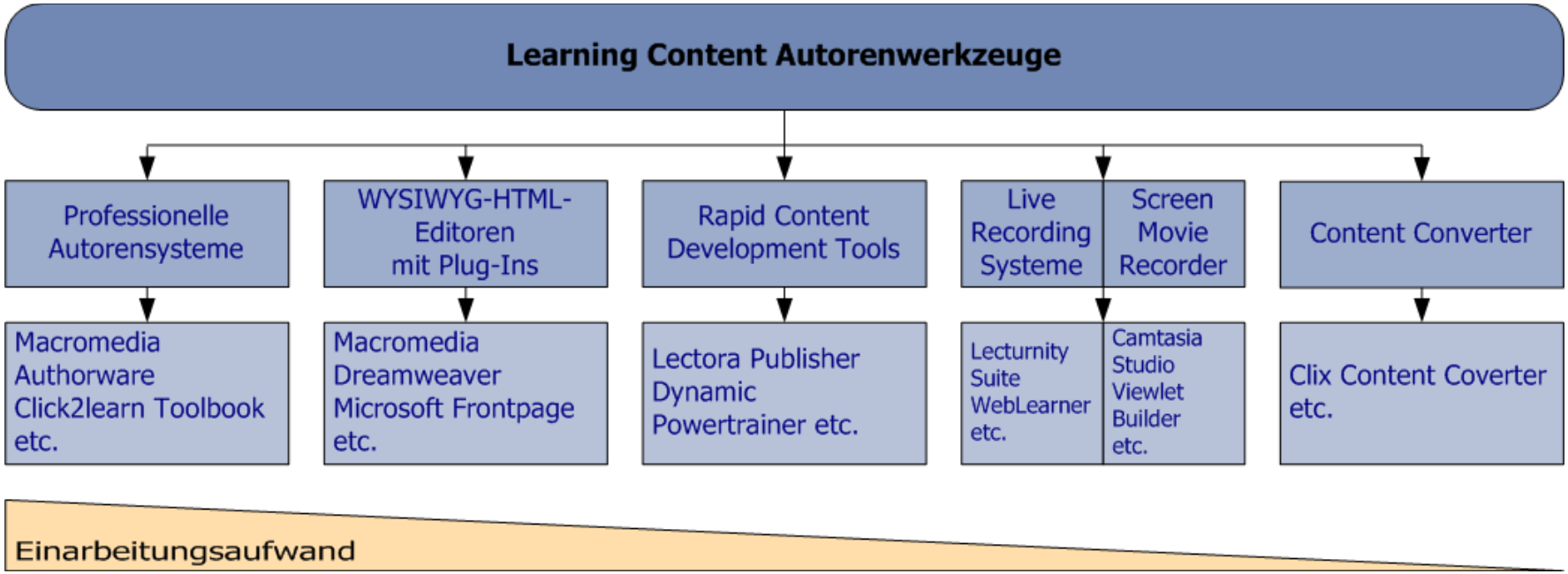
ARTICLES NOW VIEW

© 2005 THOMSON NETG | POWERED BY KNOWLEDGENET | CONTACT US | ABOUT US | TERMS OF USE

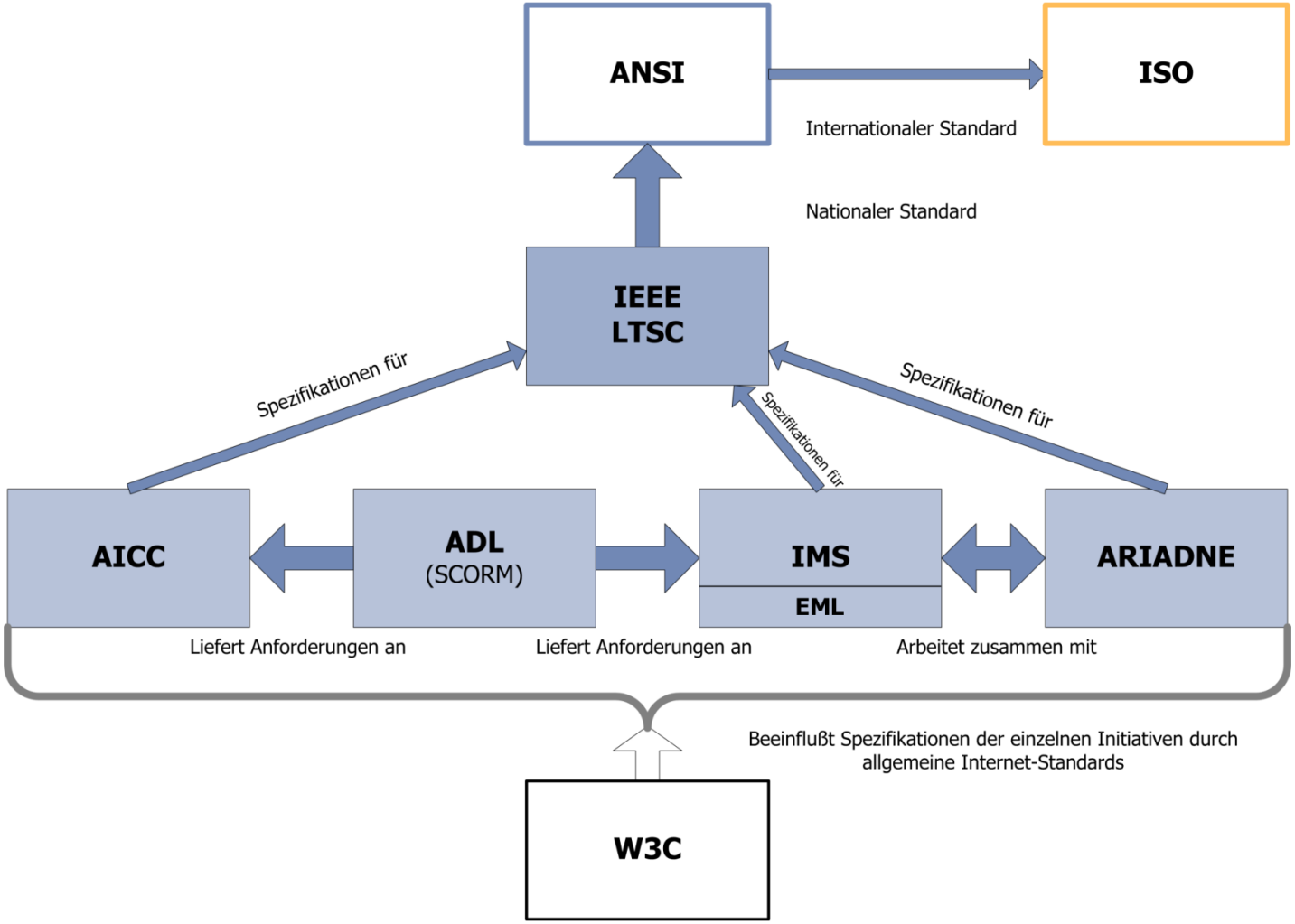
MODE: LEARNER ADMINISTRATOR

Local intranet

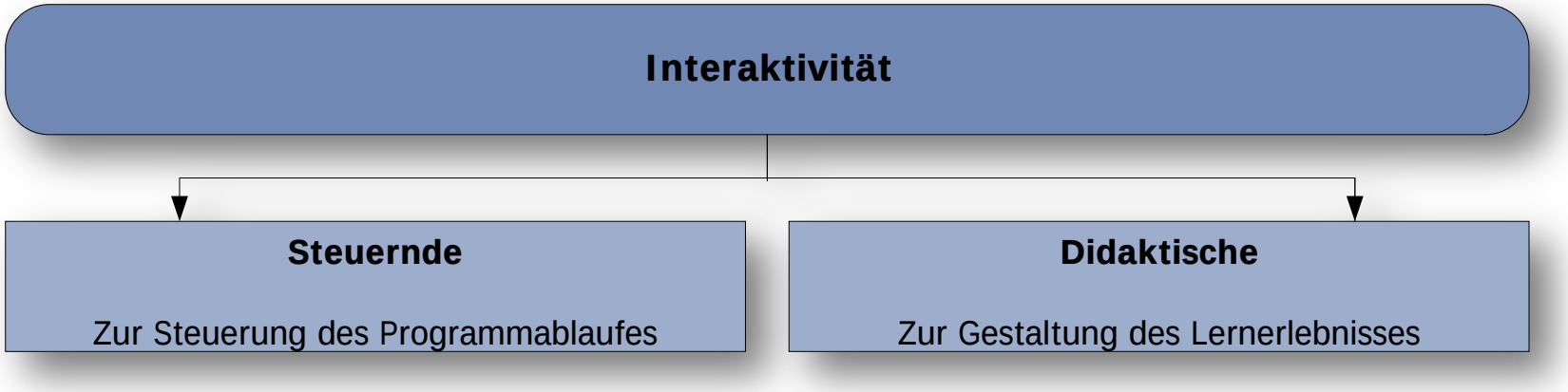
Learning Objects & Autorensysteme ?



Standards für E-Learning ?



Interaktivität von Lerneinheiten



→ Die meisten Lerneinheiten fallen unter die Kategorie „Page Turner“

Learning Content (=Lerneinheiten): Beispiele

http://www.schreibtrainer.com

http://www.how-to-bow.com

http://demo.fb.se/e/girlpower/retouch/

http://www.froguts.com/flash_content/index.html

http://mlbk.izhd.uni-hamburg.de/web/php/index.php

http://campus.fh-heilbronn.de/applikation/allgemeines/index-de.html

http://www.skillsoft.com/demo

Corporate E-Learning

Lehrerzentrierter Ansatz

Bereitstellung eines Lehrangebotes
Abarbeitung durch Studierende

Lernerzentrierter Ansatz

Bereitstellung einer
lernförderlichen Umgebung
Exploration nach Zielen und Wünschen
der Studierenden

⇧ Corporate e-L. → Kosteneffizienz → Kompetenzmanagement

Kompetenzmanagement

Skill Gap Analyse

Competency Gap Analysis: Pat Rose

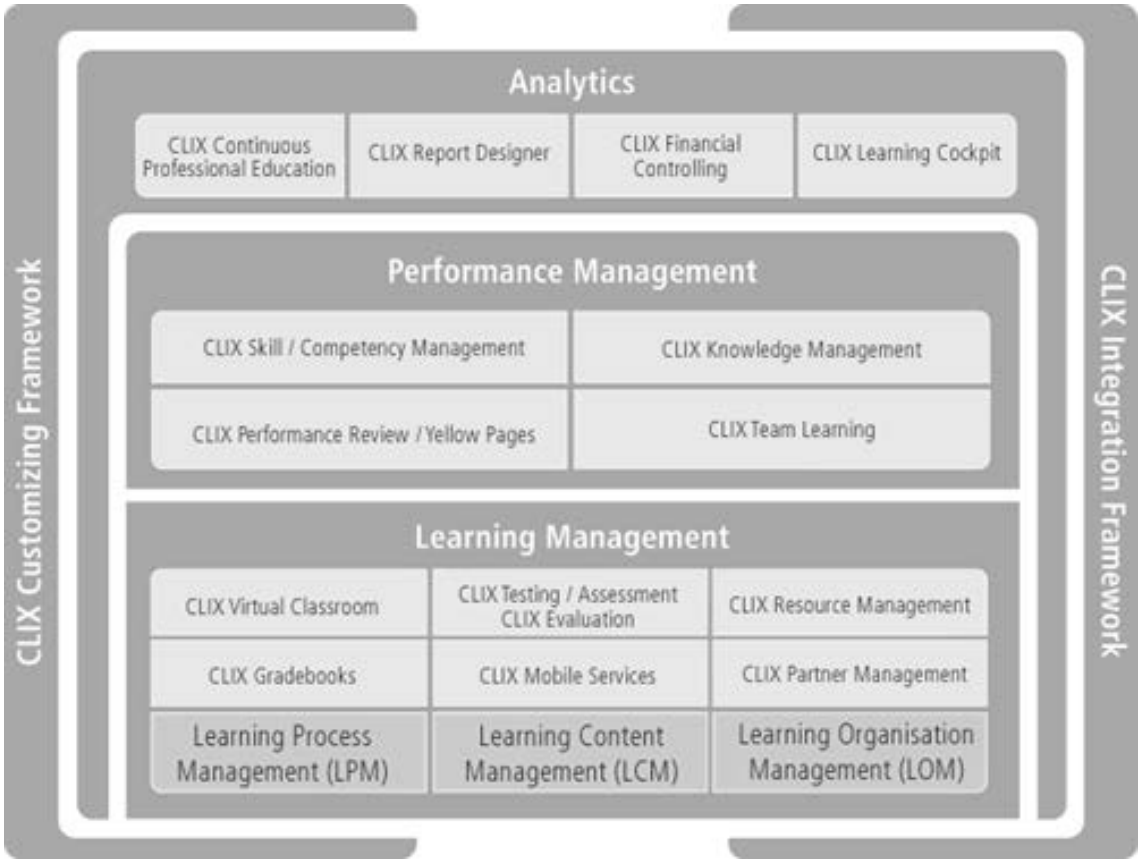
Pat Rose : Target Job Type: training manager

Core Competencies (Required)

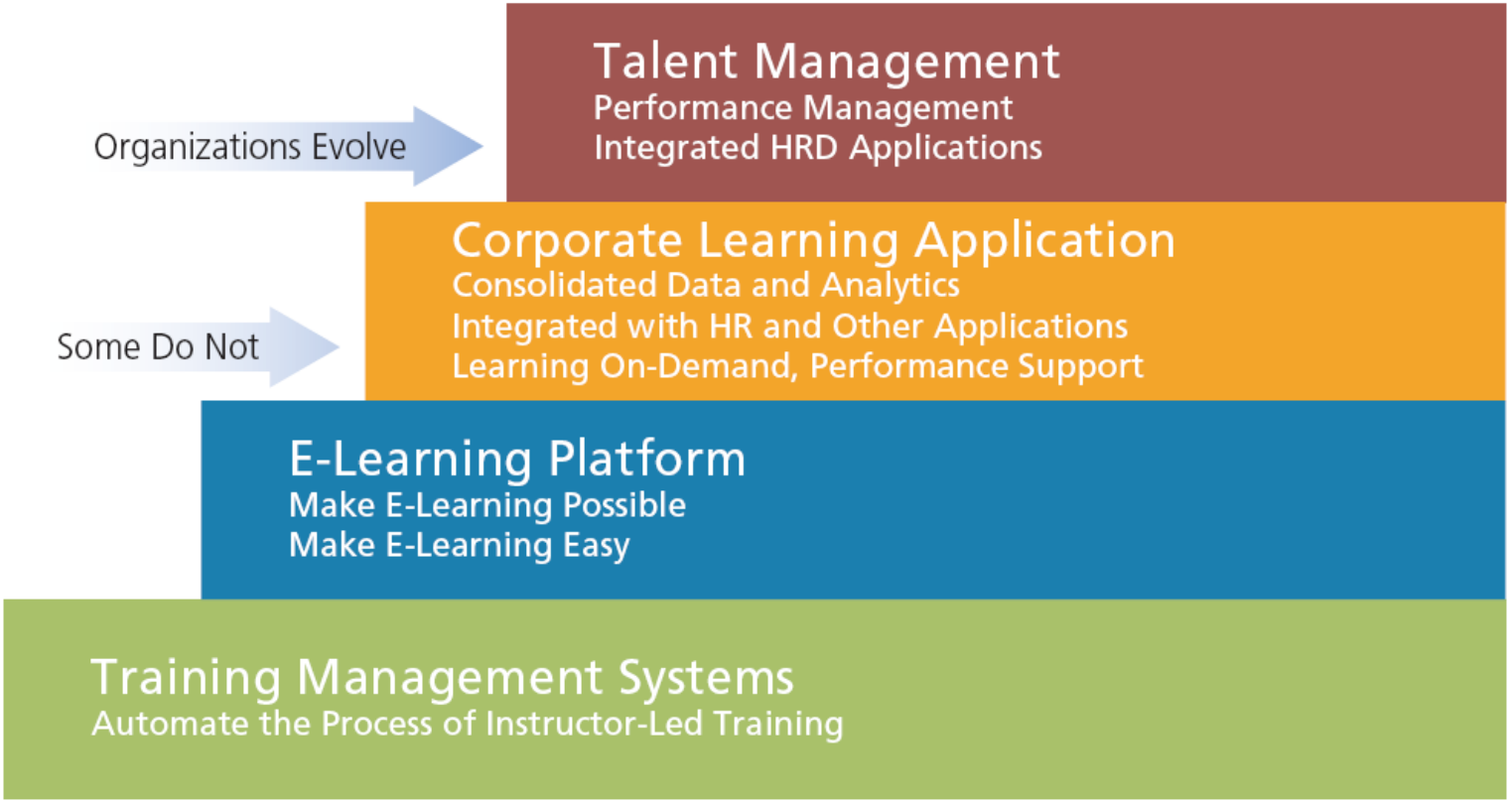
Competency Name	Criticality	Target Proficiency	Current Proficiency	Gap	Development Suggestions	Community	External Catalogs
Effective Writing (Required)	Very Important	Proficient	Basic	-1	effective writing in a regulated environment : Proficient writing effective business documents : Proficient		Search
Team Player (Required)	Very Important	Proficient	Basic	-1			Search
Presentation Skills (Required)	Important	Proficient	Basic	-1	powerful presentations : Proficient presentation techniques : Advanced presentation skills assessment : Advanced		Search
Relationship building (Required)	Required	Proficient	Proficient	0			
Basic Computer Skills (Required)	Important	Proficient	Proficient	0	word 2000 fundamentals : Proficient		
Listening (Required)	Important	Proficient	Expert	2	facilitating a group : Proficient		

Manager (Required)

Competency Name	Criticality	Target Proficiency	Current Proficiency	Gap	Development Suggestions	Community	External Catalogs
Budgeting (Required)	Very Important	Expert	Proficient	-2	budgeting : Proficient		Search
Team Building (Required)	Very Important	Proficient	Proficient	0			


CLIX Customizing Framework
Analytics
CLIX Continuous Professional Education
CLIX Report Designer
CLIX Financial Controlling
CLIX Learning Cockpit
Performance Management
CLIX Skill / Competency Management
CLIX Knowledge Management
CLIX Performance Review / Yellow Pages
CLIX Team Learning
Learning Management
CLIX Virtual Classroom
CLIX Testing / Assessment
CLIX Evaluation
CLIX Resource Management
CLIX Gradebooks
CLIX Mobile Services
CLIX Partner Management
Learning Process Management (LPM)
Learning Content Management (LCM)
Learning Organisation Management (LOM)
CLIX Integration Framework

Evolution des Einsatzes von LMS



Learning Communities

3 Bereiche

e-Learning 3.0

Online Courseware

Courseware
Scenarios
Simulations
Video and Audio
Podcasting
Advanced Simulation
Gaming

1.0 Self Study

Live e-Learning

Webcasting
Instant Messaging
Online Video
Multicasting

2.0 Instructor-Led

Self-Published Collaboration

Discussion Rooms
Blogs
Wikis
Communities of Practice
FAQ Databases
Expert Directories

3.0 Collaborative

Social Software: eine Definition

Social Software: Web-Applikationen, die die Kommunikation, Interaktion und Zusammenarbeit unterstützen

- von E-mail bis Weblogs
- für alle InternetnutzerInnen verfügbar, nicht nur für (technische) SpezialistInnen

Social Software & Web 2.0

	Web 1.0 (1998 – 2003)	**Web 2.0** (2003 - heute)
Primäre Aktivität:	Lesen	Lesen & Schreiben
Inhalte als:	Webseite	Posts/ Microcontent
Zustand:	statisch	dynamisch
Zugang über:	Web-Browser	Web-Browser, RSS Reader etc.
Architektur:	Client Server	Web Services
Inhalte entwickelt von:	Web Programmierern	Allen NutzerInnen

Communities of Practice:

Gruppen von Personen, die als Gemeinsamkeit die Beteiligung an einem Prozess oder die Anwesenheit an einem gemeinsamen Ort (z. B. Arbeitsplatz, Wohngegend) besitzen, aber trotzdem unterschiedliche Ziele verfolgen (können).

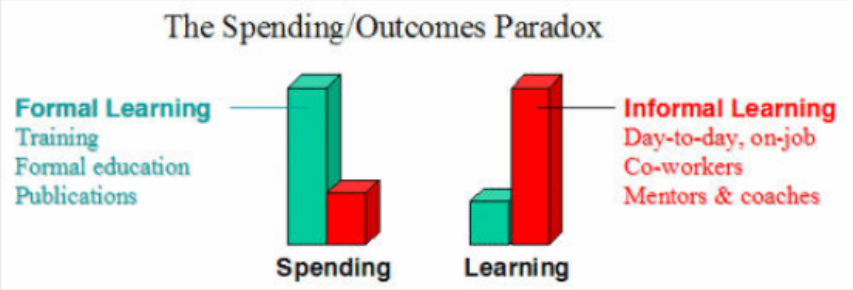
(Lave 1991).

Social Software & Lernprozesse

e-Learning 1.0	e-Learning 2.0
LMS basiert („centralized environment“)	offene Lernumgebungen („distributed environment“)
zielt auf Effizienzgewinn (Treiber: Bildungsmanagement)	zielt auf Kompetenzentwicklung (Treiber: Lerner)
ist individuelles Lernen	ist vernetztes Lernen
ist oft fremdgesteuertes Lernen	ist selbstgesteuertes Lernen
kaum Rollenflexibilität (Instruktor oder Lerner)	hohe Rollenflexibilität (Lerner/ Lehrer/ Moderator/ Autor)
ist häufig getrennt von anderen Organisationsprozessen	fällt zusammen mit Arbeits- und Informationsprozessen

Die „anderen 80 %“(informelles Lernen) besser nutzen

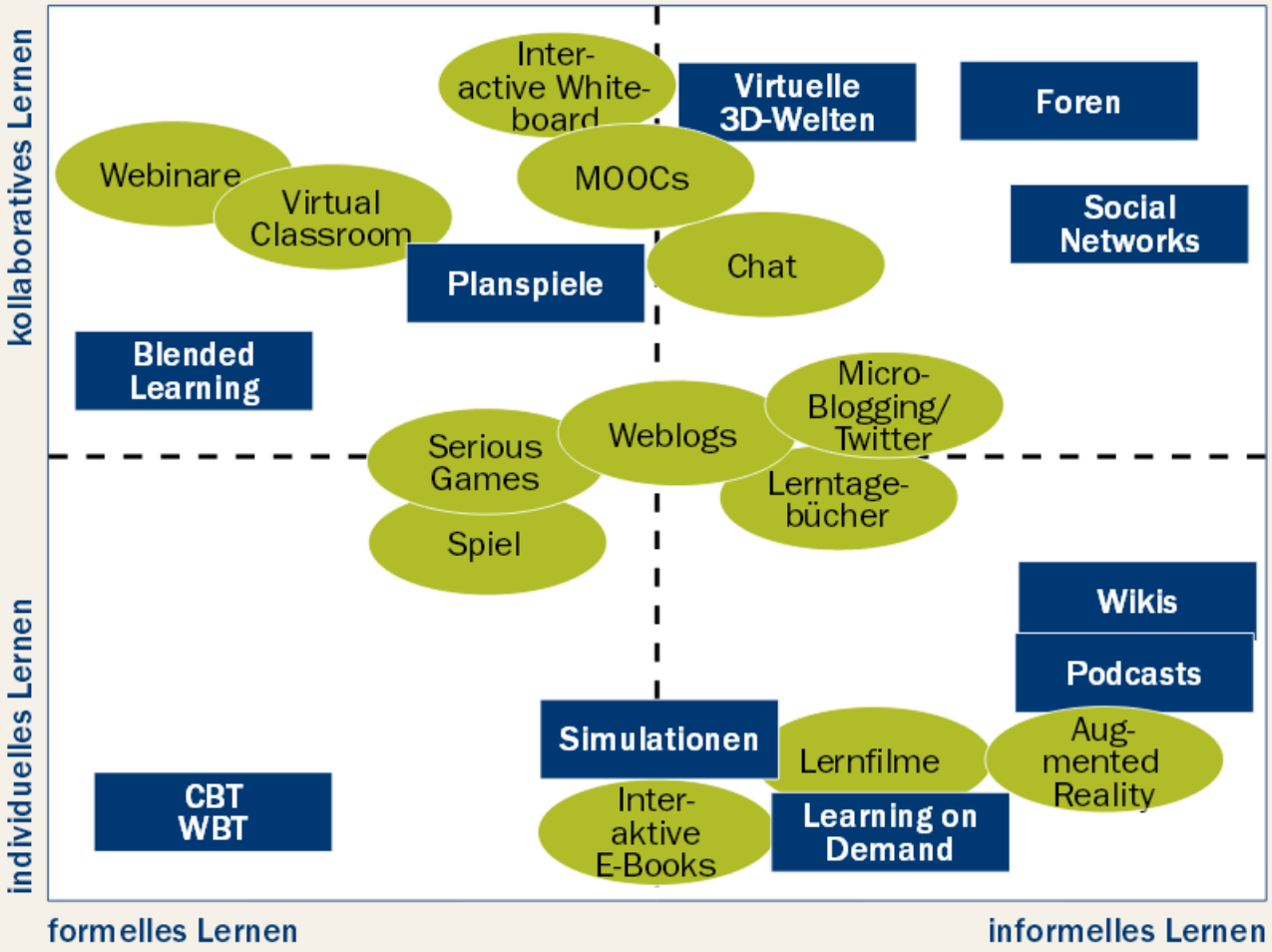
- Social Software als Chance, formelle und informelle Lernprozesse besser miteinander zu verbinden



- ein Perspektivwechsel: nicht nur auf Curricula und Kurse, sondern auch auf Rahmenbedingungen konzentrieren, die das selbst organisierte Lernen (mit Social Software) unterstützen

Formen des digitalen Lernens

Aktuell. In der ersten Fassung dieser Grafik aus dem Jahr 2008 waren nur die dunkelblau markierten Lernformen auf dem Markt. Heute sind es schon wesentlich mehr: Alle grün markierten Lernformen sind hinzugekommen. Insgesamt sind es jetzt 23.



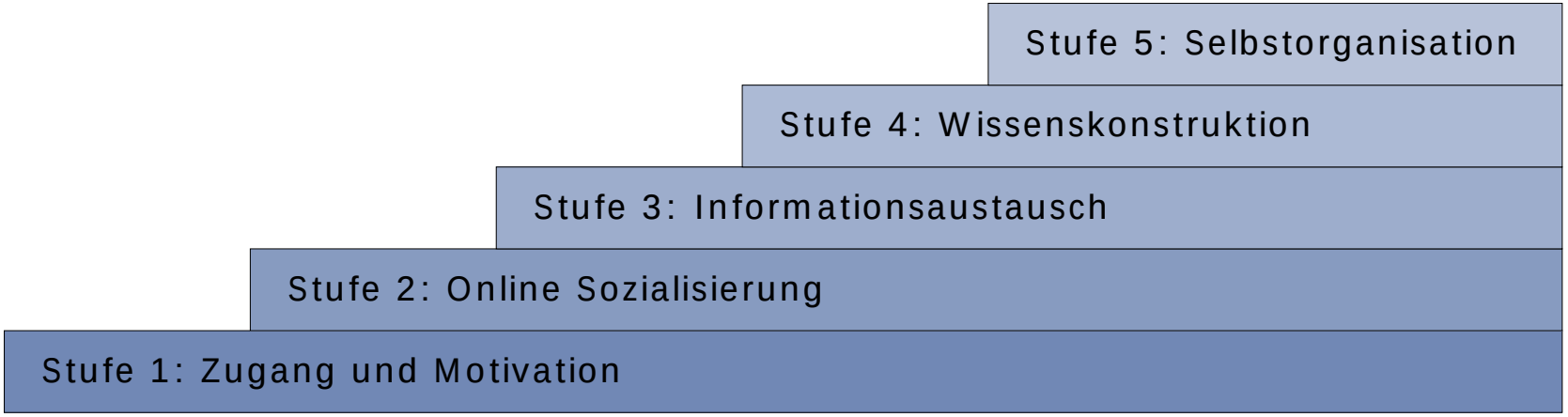
Web 2.0 Werkzeug-Set für Schülerinnen und Studierende

Dieses Tool-Set unterstützt folgende Studienaktivitäten, die aus der einschlägigen Fachliteratur abgeleitet wurden (*Koeder: Studienmethodik (2007), Metzger: Lern- und Arbeitsstrategien (2005), Spoun & Domnik: Erfolgreich studieren (2004) sowie Stickel-Wolf & Wolf: Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken (2006)*).

1. Studienplanung und -organisation
2. Zuhören und Mitschreiben
3. Recherchieren und Lesen
4. Schriftliche Arbeit verfassen
5. Präsentation erstellen und Vortrag halten
6. Teamarbeit
7. Prüfung vorbereiten und bestehen.

- Aufgabenlisten: Wunderlist
- Dokumenten- und Präsentations-Tools: Google Text & Tabellen
- Dateispeicherungs-Tools: Dropbox (*Update*: oder Wuala)
- Infografiken-Tools: Creately
- Individuelle Produktivitäts-Tools: Evernote
- Karteikarten-Tools: STUDYBLUE
- Such- und Recherche-Tools: Google Scholar
- Kollaborations-Spaces: TeamLab
- Syndikations-Tools: Netvibes
- Web Meeting, Konferenz- und virtuelle Welten-Tools: Tinychat
- Sonstige Kollaborations- und Sharing-Tools: Doodle

Stufenmodell nach G. Salmon



Herzlichen Dank

für Ihre

Aufmerksamkeit !